

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - TÉCNICAS

CAPACIDADE - (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIVIDUAL)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
Competências técnicas	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento em...	Eu posso ....

## ZERO TRANSMISSÃO

<b>Expertise técnica médica e de Saúde Pública em em hanseníase e DTNs</b>	1	Aplicar princípios e métodos epidemiológicos	Epidemiologia e estatísticas de doenças infecciosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e usar indicadores de DTN</li> <li>Organizar, analisar e interpretar dados</li> <li>Auxiliar no mapeamento de doenças infecciosas no território (usando SIG) e na análise de dados</li> </ul>
	2	Aplicar estratégias de prevenção para hanseníase e outras DTNs	Aspectos patológicos, clínicos e psicossociais das DTNs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender e utilizar as tecnologias soft-hard de saúde para lidar com a prevenção de doenças</li> <li>Incentivar a busca ativa de casos</li> <li>Compreender e auxiliar em atividades lúdicas para os pacientes</li> <li>Apoiar as equipes de saúde na criação de grupos de autocuidado</li> </ul>
	3	Diagnosticar e tratar a hanseníase	Aspectos patológicos, clínicos e psicossociais da hanseníase	Compreender e aplicar o manejo da hanseníase, suas opções de tratamento e reabilitação
	4	Manejar complicações da hanseníase (controle de reações, controle de casos de recidiva)	Aspectos patológicos, clínicos e psicossociais da hanseníase	Compreender e aplicar o manejo da hanseníase, suas opções de tratamento e reabilitação
	5	RInteragir de forma apropriada com a equipe que trabalha nos serviços de saúde no atendimento de pacientes com hanseníase e seus contatos	Saúde pública, gestão de sistemas de saúde, serviço social, comunicação e mudança de comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e utilizar o conceito e as ferramentas dos programas locais</li> <li>Compreender e alinhar-me com o funcionamento da rede de saúde local e o papel de cada profissional de saúde</li> <li>Comunicar-me eficazmente com os profissionais dos serviços de saúde</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - TÉCNICAS

CAPACIDADE - (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIVIDUAL)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES	
Competências técnicas	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento em...	Eu posso ....	
<b>ZERO INCAPACIDADE (1)</b>				
<b>Expertise técnica média e de Reabilitação em hanseníase e DTNs</b>	1	Prevenir deficiências causadas pela hanseníase e outras DTNs	Intervenções, abordagens e melhores práticas para a prevenção de incapacidades causadas pela hanseníase e outras DTNs	Aplicar intervenções, abordagens e melhores práticas para a prevenção de incapacidades devido à hanseníase e outras DTNs
	2	Auxiliar os pacientes com cuidados físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensões da deficiência (estrutura da CIF)</li> <li>• Tratamento de feridas, cirurgia reconstrutiva, fisioterapia, autocuidado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar deficiências e monitorar o desenvolvimento: score de olhos/mãos /pés/ classificação de deficiência da OMS</li> <li>• Avaliar deficiências em todas as dimensões</li> <li>• Usar ENLIST ENL Pontuação da Escala de Gravidade (manejo médico)</li> <li>• Reconhecer e tratar reações</li> <li>• Avaliar a função de nervos e deficiências</li> </ul>
	3	Auxiliar os pacientes com cuidados sociais e socioeconômicos	Métodos de reabilitação, terapia ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerenciar terapia ocupacional</li> <li>• Promover atividades socioeconômicas para empoderamento das pessoas afetadas</li> <li>• Promover articulação com os setores de saúde mental e assistência social</li> <li>• Formar grupos de autocuidado (GACs)</li> </ul>
	4	Treinar profissionais de saúde em prevenção de deficiências/autocuidado /interação com o paciente/ acompanhamento/engajamento de agentes comunitários de saúde	Prevenção de deficiências/autocuidado/ interação com o paciente/acompanhamento/ envolvimento de agentes comunitários de saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar os profissionais de saúde a qualificarem seu acompanhamento e avaliação</li> <li>• Treinar agentes comunitários de saúde em hanseníase, prevenção de deficiências e autocuidado</li> </ul>
	5	Motivar as pessoas com deficiência a praticarem o autocuidado	Papel de lidar com outras partes interessadas, como família, comunidade, organizações de pessoas com deficiências, profissionais de saúde nas intervenções de prevenção de deficiências	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar métodos de educação em saúde com o objetivo de motivar as pessoas com deficiência a praticar o autocuidado</li> <li>• Usar habilidades de motivação para motivar as pessoas com deficiência a praticar o autocuidado</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - TÉCNICAS

CAPACIDADE - (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIVIDUAL)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências técnicas</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento em...</b>	<b>Eu posso ....</b>

## ZERO INCAPACIDADE (2)

<b>Bem-estar mental</b>	1	Aplicar princípios de bem-estar mental quando necessário em meu trabalho	Bem-estar mental relacionado à hanseníase / DTNs	
	2	Conduzir análises de lacunas da saúde mental para pessoas afetadas pela hanseníase/DTNs	Análise de lacunas de saúde mental, relacionadas à saúde mental das pessoas afetadas	Usar ferramentas para avaliar bem-estar mental de pessoas afetadas, por exemplo, em linhas de base
	3	Lidar com questões de saúde mental de pessoas afetadas	Intervenções e abordagens existentes para saúde mental de pessoas afetadas	Providenciar ou articular o acesso das pessoas afetadas aos serviços de saúde mental

## ZERO EXCLUSÃO (1)

<b>Inclusão de pessoas afetadas</b>	1	Implementar projetos inclusivos com foco no empoderamento de pessoas com deficiência e hanseníase com sustentabilidade e atuação intersetorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princípios de desenvolvimento inclusivo (como participação, inclusão, sustentabilidade, empoderamento e seus efeitos)</li> <li>• Compreensão detalhada das comunidades (atitudes e crenças locais), recursos e apoios</li> <li>• Modelos de atenção às pessoas com deficiência</li> <li>• Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF)</li> <li>• Efeitos do estigma para pessoas com deficiência e afetadas pela hanseníase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar, mobilizar e encorajar parceiros (Ministério da Saúde, organizações de pessoas com deficiências, voluntários da comunidade, etc) para implementar projetos de desenvolvimento inclusivos</li> <li>• Atender às necessidades das pessoas afetadas pela hanseníase e pessoas com deficiência (como reabilitação socioeconômica)</li> <li>• Promover a inclusão de pessoas com deficiências</li> </ul>
	2	Utilizar métodos participativos para identificar as necessidades e barreiras locais para o desenvolvimento inclusivo nas comunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias para avaliar as necessidades (como mapeamento participativo)</li> <li>• Conhecimento de métodos participativos (mapeamento, avaliação de necessidades etc.)</li> <li>• Integração de práticas inclusivas</li> <li>• Instrumentos de coleta de dados (como Escala Salsa, P-Scale, EMIC e questionários sociodemográficos) e medição de indicadores de participação/estigma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar as necessidades das pessoas afetadas</li> <li>• Articular redes na comunidade e com outras organizações do território</li> <li>• Identificar serviços prestados por organizações locais</li> <li>• Identificar barreiras que restringem o acesso (físico, social, atitudes, etc), crenças e práticas locais e grupos vulneráveis</li> <li>• Analisar as possibilidades de melhorar a inclusão (a nível comunitário e/ou nacional), das partes interessadas envolvidas (serviços/ ministérios)</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - TÉCNICAS

CAPACIDADE - (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIVIDUAL)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
Competências técnicas	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento em...	Eu posso ....
<b>ZERO EXCLUSÃO (2)</b>			
<b>Inclusão de pessoas afetadas</b>	3 Fortalecer organizações de pessoas com deficiência, grupos de autocuidado e autoajuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empoderamento, inclusão e gênero: o que funciona e o que não funciona</li> <li>• Práticas inclusivas</li> <li>• Abordagens para capacitação e apoio a grupos de autocuidado e autoajuda</li> <li>• Abordagens para sensibilizar a comunidade e estimular a participação</li> <li>• Direitos das pessoas afetadas (conforme definido na legislação nacional, mas também conhecimento das leis e tratados/convenções, convenções da ONU nacionais e internacionais)</li> <li>• Conhecimento de lobby/advocacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar necessidades e oportunidades</li> <li>• Estabelecer canais de comunicação para sensibilizar, mudar comportamentos, motivar a participação</li> <li>• Planejar atividades com a participação ativa de pessoas com deficiência, seus familiares e membros importantes da comunidade</li> <li>• Facilitar a criação de grupos</li> <li>• Motivar grupos para discutir seus desafios (injustiça, discriminação, etc) e possibilidades</li> <li>• Estimular debates e espaços de escuta da comunidade, com abordagens que motivem as pessoas afetadas a compartilhar suas experiências</li> <li>• Conduzir treinamentos</li> <li>• Analisar/configurar atividades de lobby (mensagem/apoiadores/opponentes/espaco para fazer lobby, etc.) usando ferramentas simples, como a Estrutura de Advocacy de 10 Etapas</li> </ul>

CAPACIDADE - (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIVIDUAL)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
Competências técnicas	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento em...	Eu posso ....

**QUESTÃO TRANSVERSAL: REDUZINDO O ESTIGMA E A DISCRIMINAÇÃO**

<b>Reduzindo o estigma e a discriminação</b>	1	Aplicar, discutir e refletir sobre o conceito de estigma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de estigma, suas fontes e formas de expressão</li> <li>Funções de profissionais em diversas áreas (saúde, educação, assistência social, etc) para reduzir o estigma</li> </ul>	Compreender e aplicar o conhecimento científico sobre diferentes tipos de estigma de uma forma transversal, refletindo sobre como agir sobre barreiras culturais ainda vivenciadas por pessoas afetadas
	2	Aplicar um conceito mais amplo de saúde, incluindo discussões sobre fatores potenciais relacionados ao estigma (hanseníase, raça, gênero, condições socioeconômicas, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinantes sociais da saúde</li> <li>Rede de cuidados/serviços e possibilidades de encaminhamento quando necessário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e aplicar um conceito mais amplo de saúde e seus determinantes sociais</li> <li>Ampliar o escopo de trabalho além dos aspectos clínicos</li> <li>Identificar necessidades/situações que exigem encaminhamento</li> </ul>
	3	Aplicar técnicas para avaliar aspectos psicossociais relacionados à hanseníase	Instrumentos validados para avaliar estigma, participação social e outras ferramentas de avaliação para possíveis impactos psicossociais da hanseníase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar o estigma e outros aspectos psicossociais relacionados à hanseníase</li> <li>Ampliar as possibilidades de intervenção com o uso de escalas para realizar diagnósticos situacionais</li> <li>Treinar profissionais para o uso desses instrumentos</li> <li>Utilizar abordagens para ouvir experiências relatadas por pessoas afetadas</li> </ul>
	4	Desenvolver estratégias para reduzir o estigma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efeitos do estigma e da discriminação em diferentes áreas para as pessoas afetadas pela hanseníase (trabalho, interações sociais, etc.)</li> <li>Ligação entre bem-estar mental e estigma</li> <li>Serviços sociais e equipamentos que podem apoiar intervenções nos territórios</li> <li>Níveis de intervenção para reduzir o impacto do estigma (interpessoal, intrapessoal, comunitário e outros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver estratégias para reduzir a desigualdade no acesso aos serviços de saúde devido ao estigma e a outros fatores</li> <li>Reconhecer parceiros potenciais no território para desenvolver estratégias</li> <li>Envolver as pessoas afetadas pela hanseníase em abordagens para reduzir o estigma</li> <li>Desenvolver estratégias para o bem-estar mental</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento de...	Eu posso ....
<b>ADVOCACY E INFLUENCIANDO POLÍTICAS</b>			
1	Realizar advocacy e lobby com diferentes atores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos para desenvolver estratégias de advocacy</li> <li>Formulação de políticas públicas e mecanismos de orçamento</li> <li>Análise de políticas</li> <li>Colaboração com redes e parceiros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar advocacy e influenciar os níveis local, nacional e internacional para pesquisa, políticas, ampliação, implementação, financiamento e outros fins</li> <li>Desenvolver relação com autoridades e parceiros da sociedade civil</li> <li>Analisar políticas</li> <li>Coletar dados sobre as partes interessadas e relatá-los nos espaços de tomada de decisão</li> </ul>
2	Compartilhar resultados de pesquisa e inovação com formuladores de políticas	Estratégias de advocacy escrito e oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduzir resultados de pesquisa e inovação em resumos de políticas</li> <li>Escrever e apresentar resumos (propostas) de políticas</li> </ul>
3	Adaptar mensagens para grupos-alvo e necessidades de lobby e advocacy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas locais, nacionais e globais atuais, orçamentos e legislações</li> <li>Tendências de pensamento (argumentos oponentes, outros aliados, etc.)</li> <li>Conhecimento em profundidade das evidências por trás das mensagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar as questões técnicas de uma forma compreensível para os diferentes atores</li> <li>Preparar notas informativas, mensagens-chave, documentos de posição e contra-argumentos</li> <li>Apresentar ideias de forma clara e convincente</li> <li>Adaptar-me às situações à medida que novas evidências e argumentos apareçam</li> <li>Fortalecer as pessoas afetadas e/ou suas organizações para expressar sua mensagem de advocacy</li> </ul>

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>
<b>ESTABELECIMENTO DE CONTATOS E CONSTRUÇÃO DE RELAÇÕES</b>			
1	Construir e manter uma rede eficaz com as partes interessadas relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades futuras essenciais para networking (estabelecimento de contatos)</li> <li>• Gestão de relacionamentos</li> <li>• Informações sobre as partes interessadas em organizações relevantes para a NLR</li> <li>• Objetivos institucionais</li> <li>• Critérios para oportunidades de networking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerenciar relacionamentos e redes com pessoas afetadas, governos, sociedade civil, redes de contato de hanseníase, parceiros e setor privado de saúde</li> <li>• Planejar antes de grandes eventos os contatos importantes a serem abordados e as mensagens a serem transmitidas</li> <li>• Organizar e gerenciar banco de dados da rede de contatos</li> </ul>
2	Interagir de forma apropriada com a equipe que trabalha nos serviços de saúde que atendem pacientes com hanseníase e seus contatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde pública</li> <li>• Gestão de sistemas de saúde</li> <li>• Serviço social</li> <li>• Comunicação e mudança de comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e usar os conceitos e as ferramentas dos programas locais</li> <li>• Compreender e alinhar-me ao funcionamento da rede de saúde local e o papel de cada profissional de saúde</li> <li>• Comunicar-me eficazmente com os profissionais dos serviços de saúde</li> </ul>
3	Interagir com autoridades e serviços (nacionais ou locais), por exemplo, para promover diretrizes, discutir abordagens interdepartamentais (combinadas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saúde pública</li> <li>• Gestão de sistemas de saúde</li> <li>• Serviço social</li> <li>• Comunicação e mudança de comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e usar os conceitos e ferramentas dos programas locais</li> <li>• Compreender e alinhar-me ao funcionamento da rede local e o papel de cada profissional</li> </ul>

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>

### DOCUMENTAÇÃO E DIVULGAÇÃO

1	Escrever conceitos de intervenção e propostas de projetos de intervenção	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura de conceitos e propostas de intervenção, significado de cada título</li> <li>• Teoria da Mudança</li> <li>• Comunicação científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever bem para públicos diferentes</li> <li>• Desenvolver a ideia do projeto de intervenção e definir metas, objetivos e indicadores</li> <li>• Incluir componentes da Teoria da Mudança</li> </ul>
2	Escrever relatórios	Estrutura de um bom relatório, significado de cada título	Escrever relatórios claros
3	Escrever histórias de sucesso ou desafios e mensagens para mídias sociais, fornecendo fotos e vídeos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storytelling (técnica de contação de histórias)</li> <li>• Práticas de mídia social</li> <li>• Fotografia e videografia básica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrever bem a fim de atrair a atenção do público-alvo</li> <li>• Escrever histórias e mensagens seguindo o “Objetivo Principal Único de Comunicação (OPUC)”</li> <li>• Produzir boas fotos e vídeos por meio do telefone celular</li> </ul>
4	Redigir manuscritos científicos para publicação em revistas científicas ou outras plataformas relevantes para divulgação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Submissões de manuscritos</li> <li>• Processo de revisão por pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer manuscrito ou rascunhar/escrever relatório</li> <li>• Revisão de literatura</li> </ul>
5	Manusear MS Word, Excel and Power Point	Funções e recursos importantes de cada software	Utilizar os softwares de forma eficaz

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>
<b>TREINAMENTO E APRESENTAÇÕES</b>			
1	Apresentar resultados de pesquisas, estudos, notas de conceito, propostas, relatórios de progresso, dados e atividades desenvolvidas pela NLR para públicos leigos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação científica</li> <li>• Comunicação eficaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar o nível e a linguagem adequados para se comunicar de acordo com o público-alvo (por exemplo: beneficiários diretos e membros da comunidade)</li> <li>• Organizar os tópicos relevantes e estruturar as mensagens</li> <li>• Usar a linguagem corporal, o tom de voz e os suportes para comunicar bem</li> </ul>
2	Apresentar resultados/artigos científicos para grupos de especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação científica</li> <li>• Comunicação eficaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir as informações</li> <li>• Explicar os propósitos, objetivos e conclusões de uma pesquisa</li> <li>• Relacionar os resultados da pesquisa às necessidades práticas no campo</li> <li>• Elaborar gráficos e tabelas que comuniquem com eficácia a mensagem pretendida</li> <li>• Adequar a mensagem às necessidades e ao nível de conhecimento de um determinado público</li> </ul>
3	Desenvolver módulos de treinamento em hanseníase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisas atuais e temas relacionados à hanseníase (quimioprofilaxia, diagnóstico, tratamento, recidiva, falha terapêutica, deficiência, saúde mental)</li> <li>• Metodologias de treinamento participativo baseado em necessidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornecer atualizações sobre protocolos, notícias sobre o ambiente da hanseníase</li> <li>• Pesquisar e avaliar elementos da literatura científica</li> <li>• Aplicar metodologias de treinamento participativo de acordo com as necessidades</li> </ul>
4	Ministrar treinamentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitação de treinamento</li> <li>• Aquisição de conhecimento de base ampla e interdisciplinar</li> </ul>	Praticar técnicas de treinamento participativas baseadas em necessidades
5	Avaliar o treinamento e monitorar os impactos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagens de feedback e monitoramento</li> <li>• Métodos de feedback e avaliação (por exemplo, método de avaliação de Kirkpatrick) para atividades e impactos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar formulários de feedback, avaliação e monitoramento para identificar aceitação, aprendizagem, resultados e impactos do treinamento (por exemplo, criar formulários antes e depois do treinamento para avaliar as atividades) e responder adequadamente</li> <li>• Treinar e supervisionar a prática</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>
<b>PESQUISA E INOVAÇÃO (1)</b>			
1	Desenvolver notas conceituais, propostas de pesquisa e protocolos de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas atuais sobre hanseníase e campos relacionados</li> <li>• Estrutura de conceitos e propostas de pesquisa padrão</li> <li>• Significado de cada título</li> <li>• Pesquisa de literatura</li> <li>• Questões de pesquisa e desenhos de pesquisa</li> <li>• Princípios de tamanho de amostra e cálculos de amostra</li> <li>• Métodos de coleta de dados</li> <li>• Aspectos éticos da pesquisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar e avaliar a literatura científica</li> <li>• Conduzir uma meta-análise</li> <li>• Fazer uma análise situacional e priorizar a necessidade de começar a desenvolver um plano</li> <li>• Formular perguntas de pesquisa possíveis de ser respondidas cientificamente e hipóteses testáveis</li> <li>• Definir metas, objetivos e indicadores</li> <li>• Determinar a metodologia e definir as necessidades de dados</li> <li>• Analisar Quadro Lógico (Log frame)</li> <li>• Calcular os tamanhos das amostras</li> <li>• Coordenar o desenvolvimento de uma proposta de pesquisa envolvendo as partes interessadas</li> </ul>
2	Coletar e gerenciar dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Software e plataformas de coleta de dados</li> <li>• Métodos de coleta de dados, por exemplo: entrevistas</li> <li>• Armazenamento de dados (incluindo questões éticas e de segurança)</li> <li>• Limpeza de dados</li> <li>• Compartilhamento de dados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetar formulários de coleta de dados e bancos de dados</li> <li>• Usar software para limpar e explorar dados e para lidar com dados faltantes</li> <li>• Realizar entrevistas e usar outros métodos de coleta de dados quantitativos e qualitativos</li> </ul>
3	Usar métodos de pesquisa quantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estatísticas descritivas</li> <li>• Procedimentos estatísticos relacionados a questões de pesquisa</li> <li>• Métodos de análise multivariada</li> <li>• Pacotes de dados estatísticos como EpiInfo, Stata, R, SPSS e outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar software estatístico para produzir estatísticas descritivas e conduzir procedimentos estatísticos apropriados para responder à pergunta de pesquisa</li> <li>• Usar software estatístico para conduzir métodos de análise multivariada</li> </ul>
4	Usar métodos de pesquisa qualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de coleta de dados qualitativos</li> <li>• Métodos de análise de dados qualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar métodos de coleta de dados qualitativos</li> <li>• Usar métodos de análise qualitativa manuais e assistidos por computador</li> </ul>
5	Analisar e interpretar dados de pesquisa	Interpretação de testes estatísticos e análises qualitativas	Analisar os dados da pesquisa e exibir os resultados de uma maneira ideal para interpretação

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>

### PESQUISA E INOVAÇÃO (2)

6	Liderar e gerenciar equipes de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias e abordagens de gestão de recursos humanos</li> <li>• Gestão de projetos de pesquisa</li> <li>• Liderança Situacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar e gerenciar as operações do dia-a-dia</li> <li>• Liderar, orientar e supervisionar a equipe e a colaboração em nível local, institucional, regional e nacional para atingir os resultados da pesquisa.</li> <li>• Treinar e orientar estudantes, estagiários e membros juniores (jovens)</li> <li>• Estabelecer redes e colaborações</li> <li>• Planejar e gerenciar atividades com base nos resultados, gerenciamento de tempo e resolução de problemas</li> </ul>
7	Realizar pesquisa operacional (pesquisa em intervenções)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiologia</li> <li>• Ciências sociais em saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar os métodos de pesquisa operacional nos serviços de saúde</li> <li>• Aplicar ferramentas de monitoramento e avaliação</li> </ul>
8	Adaptar soluções existentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mudança comportamental</li> <li>• Processos organizacionais</li> <li>• Ferramentas de tomada de decisão</li> </ul>	
9	Inventar novas abordagens, serviços e produtos	Processos e abordagens de pensamento de design (Design Thinking)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar métodos e ferramentas de design centrado no usuário para desenvolver uma invenção</li> <li>• Planejar e orientar o processo criativo</li> <li>• Testar protótipos e soluções</li> </ul>

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>
<b>MENTORIA E COACHING</b>			
1	Mentoria: compartilhar seus maiores conhecimentos para auxiliar no desenvolvimento de um membro inexperiente da equipe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria e prática de aprendizagem</li> <li>• Princípios e métodos de mentoria e coaching relativos a: estabelecer e manter uma teinamento de confiança, ajudar o indivíduo a definir e cumprir objetivos, facilitar a aprendizagem e os resultados, ajudar o indivíduo a criar e utilizar sistemas e estruturas de apoio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensinar/compartilhar conhecimento de forma eficaz</li> <li>• Apoiar o processo de aprendizagem fazendo perguntas, ouvindo ativamente, fornecendo feedback, esclarecendo e resolvendo questões, orientando e (quando necessário) redirecionando o processo de aprendizagem</li> </ul>
2	Coaching: orientar um indivíduo de forma não diretiva na melhoria do desempenho e desenvolvimento profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria e prática de aprendizagem</li> <li>• Princípios e métodos de mentoria e coaching relativos a: estabelecer e manter uma relação de confiança, ajudar o indivíduo a definir e cumprir objetivos, facilitar a aprendizagem e os resultados, ajudar o indivíduo a criar e utilizar sistemas e estruturas de apoio</li> </ul>	Apoiar o processo de aprendizagem fazendo perguntas, ouvindo ativamente, fornecendo feedback, esclarecendo e resolvendo questões, orientando e (quando necessário) redirecionando o processo de aprendizagem

## LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
<b>Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção</b>	<b>Eu sou competente em...</b>	<b>Eu tenho conhecimento de...</b>	<b>Eu posso ....</b>
<b>SAÚDE PÚBLICA (1)</b>			
1	Avaliar e analisar a saúde da população e os sistemas de saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiologia</li> <li>• Métodos qualitativos e quantitativos de pesquisa</li> <li>• Determinantes da saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projetar e usar ferramentas de avaliação e coleta de dados</li> <li>• Identificar, analisar e interpretar dados</li> <li>• Avaliar pesquisas e relatórios</li> <li>• Escrever relatórios e avaliações</li> </ul>
2	Compreender e aplicar as ciências da saúde pública à prática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografia</li> <li>• Sistemas locais de saúde e características epidemiológicas</li> <li>• Contexto social e político</li> <li>• Saúde ambiental</li> <li>• Resistência medicamentosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operar e compreender a estrutura do sistema de saúde, seus mecanismos de governança e financiamento e como os serviços de saúde são organizados</li> <li>• Usar estatísticas vitais e indicadores de saúde de forma eficaz para aumentar o conhecimento e gerar evidências sobre a saúde da população, inclusive em grupos de risco e vulneráveis</li> <li>• Levar em consideração os riscos potenciais e os efeitos indesejados das intervenções</li> <li>• Transformar dados em informações para ação</li> <li>• Apoiar a tomada de decisão com base em evidências</li> <li>• Orientar a fim de melhorar a qualidade e o impacto das intervenções relacionadas com a saúde</li> </ul>
3	Desenvolver e avaliar de programas e suas políticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiologia</li> <li>• Ciências sociais e comportamentais</li> <li>• Monitoramento de impacto e estruturas de gestão</li> <li>• Leis internacionais e locais relevantes, regulamentos, agendas de saúde pública</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver e escrever documentos de diretrizes política</li> <li>• Aplicar técnicas de design de programas</li> <li>• Comparar os sistemas de prestação de serviços sociais e de saúde</li> <li>• Planejar intervenções</li> <li>• Monitorar e avaliar os resultados do programa</li> </ul>

# LISTA DE COMPETÊNCIAS - FUNCIONAIS

CAPACIDADE (ORG)	COMPETÊNCIA (INDIV)	CONHECIMENTO	CARACTERÍSTICAS/HABILIDADES
Competências funcionais, relevantes para cada área de intervenção	Eu sou competente em...	Eu tenho conhecimento de...	Eu posso ....
<b>SAÚDE PÚBLICA (2)</b>			
4	Promover saúde e prevenção de doenças	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação de mudança comportamental</li> <li>• Princípios e abordagens de direitos humanos</li> <li>• Contexto cultural e social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar métodos baseados em evidências</li> <li>• Usar uma variedade de canais de comunicação</li> <li>• Desenvolver mensagens e abordagens culturalmente sensíveis e direcionadas</li> <li>• Usar abordagens intersetoriais</li> <li>• Aplicar abordagens de participação social e empoderamento dos cidadãos</li> </ul>
5	Realizar planejamento financeiro e gerenciamento de sistemas de saúde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia da saúde</li> <li>• Métodos de análise financeira (relação custo-benefício, análise de custo-benefício)</li> <li>• Recursos humanos para princípios e estruturas de saúde</li> <li>• Cadeia de suprimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar orçamentos de programas</li> <li>• Negociar contratos e acordos</li> <li>• Analisar sistemas e programas de um ponto de vista econômico</li> </ul>